

Инновационный проект муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детского сада комбинированного вида №13 «Умка» для представления на областной конкурс
муниципальных дошкольных образовательных учреждений в Московской области,
разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогический совет МАДОУ №13
«Умка»

Протокол № 3 от «25» января 2013г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ №13 «Умка»

_____ А.Н. Засенко

Тема проекта:

**Программа повышения профессиональной
компетентности педагогов детского сада на рабочем
месте как основа личностного и профессионального
роста**

г.о. Химки

2013 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема инновационного проекта: «Программа повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада на рабочем месте как основа личностного и профессионального роста»

Авторский коллектив: педагогический коллектив МАДОУ №13 «Умка».

Научный руководитель: Долженко Екатерина Анатольевна, старший воспитатель.

Место работы: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №13 “Умка”

Адрес учреждения: г. Химки, Молодёжный проезд, д. 5, тел. (498)720-00-47.

Руководитель учреждения: заведующий Засенко Алла Николаевна.

Номинация, на которую претендует заявитель: «Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических кадров в сфере дошкольного образования».

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

-

Цель проекта:

Формирование осознанного восприятия молодыми специалистами смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогического содержания понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «педагогическая техника»; практическое овладение педагогической техникой; формирование у педагогов готовности к творческому осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи проекта:

- развивать навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проекторочной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;
- формировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым педагогом педагогического мастерства и культуры;
- создать условия для овладения педагогической технологией в её индивидуальной модификации;

- познакомить со структурой педагогического мастерства педагога, его связью с педагогическим творчеством;
- сформировать представление о профессионально-педагогической культуре педагога;
- познакомить с основными методами профессионально-личностного самообразования педагога;
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства;
- сформировать умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомить основами воспитательной деятельности;
- способствовать формированию установки на использование лично ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы;
- способствовать накоплению педагогической копилки форм и методов работы с учащимися и родителями.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе педагоги:

1. получают знания:

- о путях и методах самообразования и самовоспитания;
- о психолого-педагогических основах, способствующих становлению педагога-мастера;
- о компонентах педагогического мастерства и их характеристиках;
- о профессионально-личностных и общепедагогических качествах, способствующих становлению педагога-мастера;
- об элементах педагогической техники и путях овладения педагогической техникой;
- о путях совершенствования педагогического мастерства;
- об условиях профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;

2. научатся:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;

- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;
- корректировать работу по самообразованию и быть способным к творческому самосовершенствованию;
- развивать профессиональное самосознание, осуществлять самовоспитание и самообразование на основе самоконтроля собственной педагогической деятельности;
- действовать в соответствии с кодексом педагогической этики;

3. овладеют:

- основами искусства публичного выступления;
- техникой саморегуляции;
- элементами артистизма и режиссёрского искусства;
- мимической и пантомимической выразительностью;
- техникой педагогического общения.

В рамках деятельности всего дошкольного учреждения ожидаются следующие результаты:

- улучшение качества воспитательно-образовательного процесса: повышение высокого уровня освоения воспитанниками образовательной программы с 55% до 70-75%;
- создание успешно работающей модели повышения квалификации педагогов на рабочем месте;
- упрощение процедуры прохождения экспертизы на первую и высшую квалификационную категорию;
- повышение процента работающих педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, с 50% до 70-75%;
- успешное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Всё вышеуказанное в дальнейшем ведёт к повышению конкурентноспособности учреждения.

Продукт проекта

«Программа повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада на рабочем месте «Школа педагогического мастерства»»

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ЕЁ РАЗРАБОТКИ

В становлении личности важнейшее значение имеет образование, т.е. процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Оно обеспечивает не только познание мира, но и развитие индивидуальности человека, его самобытности. В настоящее время к усвоению знаний, умений и навыков добавляется также усвоение творческих компетентностей. Первым этапом на данном пути является именно дошкольное образование.

Еще Сергей Иосифович Гессен (русский философ, 1887-1950) ставил актуальную и в наши дни проблему взаимоотношения образования и культуры. Необходимым условием этой связи является взаимопроникновение образования в культуру и, наоборот, культуры в образование.

Образование — часть культуры, оно влияет на ее сохранение и развитие. Образовательный процесс обеспечивает познание мира, развивает личность в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии, дает возможность осваивать все богатство мировой культуры.

По словам Евгении Васильевны Бондаревской (д.п.н., профессор, академик РАО), человек свободен для культурного саморазвития и жизнетворчества, ибо человек культуры — свободная личность, способная к самоопределению; человек культуры — гуманная личность, так как он свободен в нравственном и эстетическом самосовершенствовании; человек культуры — духовная личность. Воспитание такой личности предполагает развитие духовных потребностей в познании и самопознании, рефлексии; потребностей в красоте, общении с родными, друзьями, природой; потребностей в творчестве, автономии своего внутреннего мира, поисках смысла жизни, счастья, идеала; человек культуры — личность творческая и адаптивная, вариативно мыслящая, с развитым чувством нового, стремлением к созиданию.

Перестройка системы образования в России дала новые целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса: «поворот» к личности, создание условий для ее развития.

Профессиональная подготовка современного специалиста, умеющего создать такие условия, включает в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных педагогических технологий, формирование установки на инновации и творчество. В связи с этим важнейшей стороной профессионального становления педагога является постижение педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство имеет огромное значение для становления специалиста, формирования его коммуникативных и управленческих умений и навыков. Современное образование характеризуется вариативностью и многообразием как в содержании, так и в технологиях, используемых в воспитательно-образовательном процессе. Это требует от педагога гибкости, творчества, высокого педагогического мастерства. Наш проект органически включает использование знаний теории и формирование необходимых в педагогической деятельности умений, развитие и совершенствование профессиональных качеств, связанных с организацией,

реализацией, руководством и управлением воспитательно-образовательным процессом.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу только при целенаправленном индивидуально-психологическом самообразовании и саморазвитии на основе интеграции опыта, теоретических знаний и практических умений. Именно осознанная профессиональная деятельность является источником педагогического мастерства – единства общекультурных, деловых свойств личности и профессиональной компетентности педагога.

Существует народная поговорка: «Не корми меня тем, чего я не ем». Ибо нельзя научить – можно только научиться. Станет педагог мастером своего дела или нет, зависит не только от системы обучения, но и прежде всего от усилий самих обучающихся. Изучение основ педагогического мастерства поможет специалисту увидеть и осознать основные вехи профессионального роста в соответствии с реальным уровнем возможностей каждого человека. Следует только самому нацелить свои усилия на достижение высокого профессионального уровня.

Содержание проекта дает представление о целостности профессиональной деятельности воспитателя, его личности; способствует формированию гуманистической направленности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к воспитательно-образовательной работе, развивает творчество, мастерство и культуру (культуру поведения, общения, культуру речи), стимулирует формирование профессионально-значимых качеств.

Актуальность данного проекта определяется тем, что в настоящее время перед педагогическим образованием выдвигаются новые задачи и, в первую очередь, ставится задача подготовки педагога-гуманиста. Современная модель педагога предполагает воспитание у него профессионализма, компетентности, творчества, духовно нравственных и гуманных качеств. Современный педагог должен иметь почерк педагогической деятельности, устанавливать гуманистический стиль взаимоотношений с учащимися, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения.

СРОКИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Сроки и этапы реализации проекта

Этап	Содержание	Срок реализации
Подготовительный	Создание творческой группы по разработке Проекта	Январь 2013
	Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики	Январь 2013
	Обсуждение и утверждение проекта на заседании Педагогического совета	Январь 2013

Теоретический	Анализ и прогнозирование проекта	Февраль 2013
	Планирование проекта	Февраль 2013
	Изучение и обобщение передового педагогического опыта по проблеме	Февраль 2013
	Разработка материалов для проекта	Февраль 2013
Реализация	Осуществление заявленного проекта	Март 2013 – апрель 2014
	Создание и проведение системы практических занятий, семинаров и тренингов для педагогов	
Итоговый	Аналитико-диагностическая деятельность	Апрель-май 2014
	Научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов Проекта	

Планирование обучающих мероприятий по проекту

№ занятия	Форма проведения занятия	Тема занятия
1	Практическое занятие	Речевая культура педагога
2	Практическое занятие	Искусство устного и публичного выступления
3	Тренинг	Я в диалоге и монологе
4	Практическое занятие	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции
5	Семинар	Самообразование и самовоспитание – зачем это нужно педагогу?
6	Практическое занятие	Культура внешнего вида педагога
7	Тренинг	Кто я? Какой я?
8	Тренинг	Я и моя индивидуальность
9	Тренинг	Каким меня видят окружающие люди?
10	Семинар	Азбука моральной культуры педагога
11	Практическое занятие	Элементы актёрского и режиссёрского мастерства в педагогической деятельности
12	Практическое занятие	Основы мимической и пантомимической выразительности педагога

13	Тренинг	Театральная студия педагогических импровизаций
14	Семинар	О роли педагогической техники в мастерстве педагога
15	Тренинг	Работаем с мыслительной картой
16	Тренинг	Эмпатия – профессионально значимое качество личности педагога
17	Тренинг	Эмоциональная гибкость педагога
18	Семинар	Педагогическое общение: проблемы, поиск, находки
19	Тренинг	Мы и наши дети в общении
20	Практическое занятие	Педагогические технологии общения с родителями
21	Тренинг	Любовь – основа всего
22	Семинар	Как любить ребёнка
23	Семинар	О поощрении и наказании
24	Тренинг	Техника предъявления педагогического требования

ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАЗРАБОТКИ В ПРАКТИКУ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №13 «УМКА»

1. Создание условий для профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства педагогов с использованием новейшего передового опыта и уже апробированных разработок педагогов-мастеров.
2. Использование полученных во время проекта знаний и умений для участия в конкурсах педагогического мастерства, прохождения аттестации.
3. Участие педагогов в работе научно-практических конференций.
4. Проведение педагогами ДОО мастер-классов и практических семинаров для педагогов округа.
5. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности.

ВОЗМОЖНОЕ ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Полное название учреждения

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №13 «Умка»

Сокращенное название учреждения

МАДОУ №13 «Умка»

Вышестоящий орган

Управление по образованию Администрации г.о. Химки

Учредительные документы

Устав МАДОУ №13 «Умка», Договор с учредителем, Свидетельство о государственной регистрации.

Зарегистрированный адрес

141410, Московская область, г. Химки, Молодёжный проезд, д. 5.

Лицензия на виды деятельности

Дошкольное образование, дополнительное образование по направлениям – коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии, художественно-эстетическое, физическое, познавательное-речевое, социально-личностное.

Суть предлагаемого проекта

На базе МАДОУ №13 «Умка» создается система повышения квалификации педагогов на рабочем месте, как ведущий элемент для личностного и профессионального роста каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом, для чего оснащается современным мультимедийным оборудованием музыкальный зал детского сада.

Имущество, нематериальные активы, источники финансирования

Собственные: здания (оперативное управление), коммуникации (оперативное управление), земельный участок (пользование), лицензирование.

Обеспеченность ресурсами:

Виды ресурсов	Есть в наличии	Требуется дополнительно
Производственные площади	*	
Водоснабжение	*	
Электроснабжение	*	
Теплоснабжение	*	
Канализация	*	
Связь	Телефонная, Интернет в кабинетах специалистов и администрации	Подключение к сети Интернет в изостудии, тренерской, кабинете дополнительного образования
Лицензии, сертификаты	*	
Современное учебно-методическое, видео и медио-оборудование и материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютеры в кабинетах специалистов и администрации с установленным программным обеспечением - Стационарный мультимедиапроектор в методическом кабинете и изостудии - Стационарный экран в методическом кабинете и изостудии - Переносной мультимедиапроектор - Переносной экран - Брошюратор 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук с установленным программным обеспечением Microsoft Office - Стационарный мультимедиапроектор с дистанционным управлением - Стационарный автоматический экран - Высокопроизводительный цветной лазерный принтер - Ламинатор - Компьютеры в кабинет информатики с установленным программным обеспечением